



Seventh Annual Congress of the Swiss Society of Sports Sciences

Lausanne

12-13 February 2015

Programme and Book of Abstracts

Programme du 7ème congrès annuel de la Société Suisse des Sciences du Sport 2015 à Lausanne

Mercredi, 11 février 2015		Jeudi, 12 février 2015		Vendredi, 13 février 2015	
	Lieu		Lieu		Lieu
		08:00 Enregistrement (café / croissant)	Hall IDHEAP		
		08:45 Ouverture et bienvenue	Aula IDHEAP		
		09:00 Stand der Schweizer Sportwissenschaft	Aula IDHEAP		
9:00 Workshop: Promotion de la relève		09:20 Keynote: Prof Jean Camy, Université PB, Lyon: "A state of the art of Sport Sciences in Europe: a 'Science Studies' viewpoint"	Aula IDHEAP	08:30 Keynote: Prof Ruth Loos, Mt Sinai, New-York: "The genetics of physical activity"	Aula IDHEAP
Sciences sociales I (De)	Géopolis 2224	10:05 Podium discussion: Swiss Sports Science in an international perspective		09:30 Symposia invités	
Sciences sociales II (Fr)	Géopolis 2225	10:30 Pause/Visite de l'exposition	Hall Géopolis 2e	Sciences sociales : Professionnalization of sport organisations	Géopolis 2227
Sciences naturelles (En)	CRC-DP Bugnon 7a	11:00 Présentations pour le prix de la relève		Sciences naturelles : Altitude training – An update	Géopolis 1612
12:00 Déplacement au CSS-Dorigny		Sciences sociales	Géopolis 2227	11:00 Pause/Visite de l'exposition	Hall Géopolis 2e
12:30 Lunch	CSS-Dorigny	Sciences naturelles	Géopolis 1612	11:30 Symposia invités	
		12:00 Lunch	Hall Géopolis 2e	Sciences sociales : Didactique en EPS	Géopolis 2227
13:30 Workshop: Promotion de la relève, suite		13:00 Symposia invités		Sciences naturelles : Central fatigue or central fatigues ?	Géopolis 1612
Sciences sociales I (De)	Géopolis 2224	Sciences sociales : Empirischen Schulsportforschung	Géopolis 2227	12:45 Lunch	Hall Géopolis 2e
Sciences sociales II (Fr)	Géopolis 2225	Sciences sociales : Psychological determinants of individual behaviour	Géopolis 2121	13:30 Symposia invités et Sessions orales	
Sciences naturelles (En)	CSS-Dorigny	Sciences naturelles : Balance training in children and elderly	Géopolis 1612	Les Activités Physiques et Sportives dans les Curricula Suisses	Géopolis 2227
		14:30 Posters		Sciences sociales : Table ronde coloniale	Géopolis 2121
		Sciences sociales	Hall Géopolis 2e	Sciences sociales	Géopolis 2879
		Sciences naturelles	Hall Géopolis 2e	Sciences naturelles	Géopolis 1612
		15:30 Pause/Visite de l'exposition	Hall Géopolis 2e	15:00 Pause/Visite de l'exposition	Hall Géopolis 2e
		16:00 Sessions orales		15:30 Keynote: Prof Francesca Amati, DP-ISSUL, Lausanne: "Effects of exercise on the age-related risk for diabetes"	Aula IDHEAP
		Symposium Arturo Hotz – Werk und Wirken	Géopolis 2121	16:15 Clôture du congrès	Aula IDHEAP
		Sciences sociales	Géopolis 2227		
		Sciences naturelles	Géopolis 1612		
17:30 Activité sportive commune	CSS-Dorigny	16:45 Keynote: Prof Michael McNamee, University of Swansea, UK "Innovative sports medicine treatments and the placebo effect: ethical and epistemological considerations"	Aula IDHEAP		
18:30 Apéro	CSS-Dorigny	17:30 Remise des prix de la relève	Aula IDHEAP		
19:00 Repas	CSS-Dorigny	17:40 Remise des prix pour la meilleure thèse en sciences du sport	Aula IDHEAP		
		18:00 Conférences des lauréats du prix pour la meilleure thèse	Aula IDHEAP		
		18:30 AG SSSS	Aula IDHEAP		
		19:30 Apéro	Aula IDHEAP		
		20:00 Dîner	Resto Géopolis 1e		

KEYNOTES	4
Jeudi / Donnerstag	4
<i>A state of the art of Sport Sciences in Europe: a 'Science Studies' viewpoint.....</i>	4
Prof. Emeritus Jean Camy	4
<i>Innovative sports medicine treatments and the placebo effect: ethical and epistemological considerations.....</i>	4
Prof. Mike McNamee	4
Vendredi / Freitag	4
<i>The genetics of physical activity - insight from twin studies.....</i>	4
Prof. Ruth Loos.....	4
<i>Effects of exercise on the age-related risk for diabetes.....</i>	4
Prof. Francesca Amati	4
Symposia Sciences Sociales / Humanwissenschaften	5
Jeudi / Donnerstag 13.00-15.00 : Perspektiven einer empirischen Schulsportforschung – Lehrerkompetenz, Unterrichtsqualität und deren Wirkungen (room 2227)	5
Jeudi / Donnerstag 13.00-15.00 : Psychological determinants of individual behavior (room 2121).....	5
Vendredi / Freitag 09.30-11.00: Professionnalisation of sports organisations (room 2227).....	6
Vendredi / Freitag 11.30-12.45: Didactique en EPS (room 2227).....	7
Vendredi / Freitag 13.30-15.00: Table ronde coloniale: Enjeux et paradoxes de la diffusion des sports en situation coloniale (room 2121)	7
Vendredi / Freitag 13h30-15.00: Les Activités Physiques et Sportives dans les Curricula Suisse, Table Ronde (room 2227)	8
Symposia sciences de la vie / Naturwissenschaften	9
Jeudi / Donnerstag 13.00-15.00 : Balance Training in Children and Elderly (room 1612)	9
Vendredi / Freitag 09.30-11.00: Altitude training – an update (room 1612).....	9
Vendredi / Freitag 11.30-12.45: Central fatigue or central fatigues? (room 1612).....	10
Symposium – Arturo Hotz	11
Jeudi / Donnerstag 16.00-16.45: Arturo Hotz – Werk und Wirken (room 2121).....	11
Social Sciences, Oral communications and posters	12
Oral communications – 'Prix de la Relève – Nachwuchspreis'	12
Oral communications	12
Poster presentations	13
Life sciences Oral Communications and Posters.....	14
Oral Communications – 'Prix de la Relève' / 'Nachwuchspreis'	14
ORAL COMMUNICATIONS	14
POSTER PRESENTATIONS.....	15
Abstracts.....	17

Title:

Subjektive Theorien von Lehrpersonen zu Kompetenzen und Bereitschaften von Sport unterrichtenden Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe

Authors: Oswald Esther^{1,2}, Valkanover Stefan^{1,2}

¹Institut für Sportwissenschaft, Universität Bern, Schweiz

²Fachdidaktikzentrum Sport, PHBern & Universität Bern

Abstract:**Introduction:**

Lehrpersonen benötigen für professionelles pädagogisches Handeln berufliche Kompetenzen. Aktuell wird in der Diskussion um Kompetenzen von Lehrpersonen vermehrt auf das Modell professioneller Handlungskompetenz nach Baumert und Kunter (2006, S. 482) Bezug genommen, dies allerdings meist ohne spezifische Berücksichtigung der zu unterrichtenden Fächer bzw. der Fachdisziplin. Das gilt insbesondere für bislang wenig untersuchte Kompetenzen von Lehrpersonen des Fachs Sport. Kompetenzen von Sport unterrichtenden Lehrpersonen lassen sich u.a. im Rahmen von subjektiven Theorien über den eigenen Fachunterricht erfassen, da diese handlungsleitende Kognitionen für die Unterrichtsgestaltung darstellen. Die vorliegende Studie untersucht vor dem Hintergrund des Modells professioneller Handlungskompetenz die subjektiven Theorien von Lehrpersonen über Kompetenzen und Bereitschaften von Sport unterrichtenden Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe.

Methods:

Die Untersuchung beruht auf einem explorativen Mixed-Methods-Design, welches eine qualitative Delphi-Befragung und darauf aufbauend eine quantitative Fragebogenuntersuchung beinhaltet. In der zweistufigen Delphi-Befragung wurden Interviews mit Expertenlehrpersonen sowie Fachdidaktikerinnen und -didaktikern durchgeführt, mittels qualitativer Inhaltsanalyse ausgewertet und daraus Kompetenzen und Bereitschaften von Sport unterrichtenden Lehrpersonen abgeleitet. Die Kompetenzen und Bereitschaften wurden anschliessend in einer quantitativen Fragebogenuntersuchung von Lehrpersonen ($N = 313$) bezüglich ihrer Wichtigkeit eingeschätzt und mittels explorativer Faktorenanalyse auf ihre Struktur untersucht.

Results:

Auf Basis subjektiver Theorien von Lehrpersonen werden mittels Delphi-Befragung 58 Kompetenzen und Bereitschaften entwickelt, welche für Sport unterrichtende Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe zentral sind. Diese sind fachspezifisch konnotiert und lassen sich den Aspekten des Modells professioneller Handlungskompetenz (Baumert & Kunter, 2006) zuordnen. Die Kompetenzen und Bereitschaften können aufgrund der Einschätzungen zur Wichtigkeit faktorenanalytisch auf 41 Kompetenzen und Bereitschaften reduziert und analog zu Baumert und Kunter (2006) eingeteilt werden in acht fachspezifische Kompetenzfacetten bezüglich des Professionswissens (Sportwissenschaftliches Wissen, Wissen über den Nutzen von Bewegung, Wissen über den Umgang mit Unfällen, Wissen über den Einsatz vielfältiger Bewegungsaufgaben, Wissen über die didaktisch-methodische Gestaltung des Sportunterrichts, Wissen über die Planung des Sportunterrichts anhand transparenter Ziele und Kriterien, Entwicklungspsychologisches Wissen, Wissen über die Organisation der Klasse) und in zwei Bereitschaftsfacetten (Sportives Selbstverständnis der Lehrperson, Absicht der individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler). Alle Kompetenz- und Bereitschaftsfacetten werden im Mittel als äusserst wichtig, wichtig oder eher wichtig beurteilt.

Discussion/Conclusion:

Die Ergebnisse stellen zentrale Kompetenzen und Bereitschaften von Sport unterrichtenden Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe auf Basis von subjektiven Theorien dar. Sie lassen sich in das Modell professioneller Handlungskompetenz einordnen, weisen aber eine hohe fachspezifische Akzentuierung auf. Die Ergebnisse stellen eine mögliche Orientierungshilfe für die Gestaltung der Ausbildung von Sport unterrichtenden Lehrpersonen dar.

References:

Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9 (4), 469-520.